



# Underpakke 2.1: Hvordan er det at gå til noget i fritiden?

### HVORFOR DETTE FORLØB?


Mange af de erfaringer og oplevelser, som børn får i deres fritidsaktiviteter, kan bruges som løftestang i andre arenaer af deres liv. Blandt andet kan det skabe forbedrede skolepræstationer og øget selvtillid, når man er en del af en aktivitet i fritiden, som man er motiveret for.

Men ikke alle børn er fodbold- eller håndboldbørn, og nogle børn kommer fra hjem, hvor der ikke er tradition for eller ressourcer til et aktivt fritidsliv. Dette forløb er derfor tænkt som et inspirationsmateriale, hvor de også bliver introduceret til faktorer, der har betydning før, under og efter en Fritidsaktivitet.

Forløbet er et inspirations- og planlægningsredskab, som I kan anvende til at implementere temaet *Foreningsliv* i Det Fælles Fundament. Gennem Funder bliver det forhåbentlig både lettere og sjovere at arbejde for Danmarks bedste åbne skole.

### INSPIRATION TIL FORLØBET

Et eller flere forslag kan bruges, alt efter hvor meget I vurderer, forløbet skal fylde.

- Start med at se filmen *Strål Trine*. Den ligger under 'Tilbud fra os til jer' → 'Individuelle forløb': 
- Arbejd med filmens indhold ved at tale med eleverne om, hvad man skal vide, inden man starter til en fritidsaktivitet, og hvordan man får hjælp til at finde det helt rigtige at gå til i sin fritid. (Fx søge selv, spørge en ven, forældre, vejledning fra Fritidsvejleder)
- I grupper: Fortæl hinanden, hvad I hver især lærte af filmen. Hvilke følelser havde Trine, inden hun startede? Kender I det? Og hvordan havde hun det bagefter?
- Lad børnene søge på en fritidsaktivitet i jeres nærområde og finde viden. Hvad går det ud på? Hvor er det? Hvad koster det? Hvor ofte er det? Hvem er træner? Etc.
- Besøg en eller to fritidsaktiviteter i jeres nærområde. Måske en "kendt" aktivitet som fodbold og en mindre kendt. (Spørg gerne Fritidsvejlederne for inspiration.)
- Få besøg af en entusiast. ;-) Et medlem eller en frivillig fra den lokale orienteringsløberklub, håndboldklub eller skakforening - for eksempel. Lad børnene finde på spørgsmål og få indblik i, hvordan et godt fritidsliv starter, og hvad det kan bidrage til.
- Få besøg af en ældre elev, som fortæller om deres Fritidsaktivitet og måske deres rolle som hjælpetræner.
- Gruppearbejde: I skal starte jeres egen fritidsaktivitet eller klub. Udtænk det så detaljeret som muligt. Hvad skal det gå ud på? Hvad skal klubben hedde? Hvor skal det foregå? Hvor mange er der plads til? Etc.

Find yderligere inspiration og tilbud på KLC Viborg:



Tag kontakt til Forebyggelsesteamets fritidsvejledere, hvis I har brug for råd og inspiration, eller hvis I ønsker, at vi etablerer kontakten til en frivillig, der kan komme på besøg i klassen eller en lokal forening, I kan besøge. Chandra Anna Larsen, mail: CL1@viborg.dk, tlf. 4193 3411  
Martin Elgaard, mail: mame@viborg.dk, tlf. 4193 3412



### FORSLAG TIL BRUG AF BELØNNINGSSYSTEMET

De udleverede hønseringe sættes sammen i en fælles kæde. I vurderer, hvor lang kæden skal være, før det udløser en belønning. Belønningen kan I evt. bestemme i samråd med klassen. Måske er det en kagedag, en fritime til rundboldspil, en film, oplæsning eller en fælles tur i skoven.

- En hønsering gives for tegning/brev til Funders mappe
- En hønsering gives for underskrevet fortællekort
- En hønsering gives for at have været engageret og mødt opgaverne med lyst og entusiasme
- En hønsering gives for at have været god til at stille spørgsmål, når der har været besøg i klassen
- En hønsering gives for at have været god til at lytte og deltage, når I har besøgt en forening eller klub.

### VEDLAGT

- Baggrundsviden fra Forebyggelsesteamet til lærerne: "Betydningen af at være en del af et fritids- og foreningsliv"
- Klassesæt med dialogkort til børn/forældre

