

Viborg Ungdomsskole



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

| | |
|--|----|
| 1. Baggrund..... | 2 |
| 2. Indsatser | 2 |
| 2.1. TOPI..... | 2 |
| 2.2. Elevtrivsel..... | 6 |
| 3. Status for fokusområder 2016..... | 10 |
| 3.1. 10CV Didaktik 2.0..... | 10 |
| 3.2. Mindset | 12 |
| 3.3. Relations pædagogik i fritidsafdelingen..... | 14 |
| 4.4 Nyt fokusområde 4. Forskolen – dannelse og trivsel er vejen til fastholdelse i uddannelse..... | 15 |
| 4.5 Nyt fokusområde EGU – dannelse og uddannelse | 17 |
| 4.6 Nyt fokusområde 6 - Medbestemmelse i ungdomsklubberne | 19 |
| 4. Nye fokusområder for 2017 | 20 |
| 4.1. Nyt Fokusområde 1: Professionelle læringsfællesskaber ”Læring for alle i praksis” | 20 |
| 4.2. Nyt Fokusområde 2: Mindset - opdateret..... | 22 |
| 4.3. Nyt Fokusområde 3: Den Åbne Skole..... | 24 |
| 5. Nationale måltal | 25 |
| 5.1. Kompetencedækning..... | 25 |
| 6. Skolebestyrelsens årsberetning | 26 |

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

På klubområdet er der udarbejdet ny samarbejdsaftale mellem skole og klub.

Rammen:

- Der aftales 3 årlige møder mellem klubpædagogerne og mellemtrinnets teams rammesat af de 3 årlige TOPI trivselsmålinger: oktober, januar og april.
- Til disse møder deltager 1 klubpædagog pr. årgang og lærerteamet for årgangen.
- Klubpædagogen er tilknyttet en eller flere klasser på en årgang.
- Trivselsundersøgelsen er obligatorisk for børn på mellemtrinnet og en kan-opgave for børn i udskolingen i første fase.

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasse-trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden. 10CV er i sin egen grafik, idet vi sammenligner hen over et år og ikke fra år til år.

| | Antal personer | Grøn markering | | | Gul markering | | | Rød markering | | | Positive bevægelser i perioden | Negative bevægelser i perioden |
|--|----------------|----------------|------|-------|---------------|------|-------|---------------|------|-------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Okt. | Jan. | Marts | Okt. | Jan. | Marts | Okt. | Jan. | Marts | | |
| Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2015/2016 | 129 | 96 | 111 | 113 | 28 | 15 | 12 | 5 | 5 | 4 | 27 – 21% | 8 – 6% |
| Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016/2017 | 166 | 107 | - | - | 41 | - | - | 18 | - | - | - | - |

Indsatser for at nå målet

Trivselsmodel implementeres på 10CV/EUD10.

- Arbejdet omkring unge i gul og rød position intensiveres i klasseteam.
- Intern mentorordning og narrativ teamrefleksion igangsættes på klasseteam-niveau
- På regelmæssige møder i kompetencecenter analyseres omgivelsernes påvirkning af de unges trivsel, og medarbejderne ”klædes på”.

Pædagoger og lærere på mellemtrinet (4. klasse – 6. klasse) og klubpædagogerne udarbejder det endelige trivselsskema i klasstrivsel.dk på de børn, som de har fælles. Barnets skal ses i sin helhed og der skal derfor være sammenhæng mellem barnets forskellige kontekster; herunder skole og klub

Arbejdsgang:

Før:

- Pædagoger og lærere forbereder sig hver for sig ved at udfylde eget skema
- Den pædagog som er tilknyttet et klasse- eller årgangsteam samler op på kollegers vurderinger inden mødet på skolen
- Klubben har ansvaret for, at indhente forældrenes samtykke til, at klub og skole må udveksle oplysninger om deres barns trivsel

Under:

- Klubpædagogen og klasse- eller årgangsteamet mødes for at samarbejde om det endelige trivselsskema i klasstrivsel.dk
- Klub og skole bliver enige om en trivselsposition for deres fælles børn som indtastes
- Ved forskelle i vurdering af barnets trivselsposition, kommer tvivlen altid barnet til gode. Er der den mindste tvivl om barnets trivsel, skal det undersøges og barnet sættes derfor i en af de to mistrivselspositioner (gul eller rød)
- Er barnet i grøn position i en af konteksterne, noteres det under bemærkninger, da det er en vigtig information i forhold til en fremadrettet analyse og handleplan

Efter:

- På baggrund af de fælles drøftelser under trivselspositioneringen af fælles børn, laves en analyse og handleplan i egen kontekst. Den viden, man har fået i udvekslingen mellem klub og skole, inddrages
- Er der behov for at koordinere indsatser, kan der aftales et yderligt møde mellem klubpædagogen og klasse-/årgangsteamet
- Klubpædagogen inviteres som udgangspunkt med til eventuelle kompetencecentermøder og/eller forældresamtaler om barnets trivsel. Deltagelsen vurderes af skoleledelsen ud fra behov og problemstillingens art

Økonomi/ressourcer

Inden for den eksisterende ramme.

Status for målet

TOPI er fuldt integreret på Viborg Ungdomsskoles 10. klasse tilbud fra skoleåret 2015/2016. Nye elever starter hvert eneste år i 10. klasse. Det giver derfor ikke mening at sammenligne udvikling fra skoleår til skoleår. Vi har derfor uddybet 10CVs tal i sin egen grafik hvert skoleår for sig.

På grafikken kan man se udviklingen fra oktober til april i skoleåret 2015/2016.

Oktober 2015 udgør gul markering 22% og rød markering 4% - altså væsentlig tungere end gennemsnittet for Viborg Kommune.

Til sammenligning kan man se, at oktobertallene for den nye årgang 2016/2017 er 25% gule og 11% røde ud af 166 unge mennesker.

Der har været 27 positive bevægelser i løbet af skoleåret 2015/16, mod 8 negative bevægelser.

De unge på 10CV er i en meget sårbar alder med mange påvirkninger. Går man tættere på tallene, viser det sig at udviklingen er ikke linjær og til at forudse, men er meget følsom ift. den enkelte unges meget individuelle udfordringer.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

TOPI vurderingerne tages meget alvorligt på 10CV – der markeres når der er behov for at iværksætte indsatser. Ud over ovennævnte indsatser iværksættes.

- Tidligere og mere målrettede forsamlinger giver bedre billede af elevernes udfordringer.
- Viden fra UPV-vurderinger i UU-systemet udnyttes til tidligt at se faglige og personlige udfordringer.
- Viden fra tidligere TOPI vurderinger udnyttes til tidligere at spotte sårbare unge.

På klubområdet er det skoleledelsen, der har ansvaret for at invitere klubpædagogerne til de tre årlige TOPI trivselsmøder via klubbens ledelse + efterfølgende invitationer til kompetencecentermøder. Det er en forholdsvis nyt samarbejde, som bliver spændende at følge i implementeringen.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

| Social trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Er du glad for din skole? | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Viborg Ungdomsskole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016 | Udvikling |
| Aldrig | 1 | - | 1 | 0 | - |
| Sjældent | 4 | - | 4 | 2 | - |
| En gang i mellem | 22 | - | 20 | 23 | - |
| Tit | 43 | - | 45 | 49 | - |
| Meget tit | 31 | - | 31 | 26 | - |

| Faglig trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Jeg klarer mig godt fagligt | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Viborg Ungdomsskole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016 | Udvikling |
| Helt uenig | 1 | - | 0 | 0 | - |
| Uenig | 3 | - | 3 | 7 | - |
| Hverken enig eller uenig | 23 | - | 26 | 43 | - |
| Enig | 51 | - | 49 | 46 | - |
| Helt enig | 23 | - | 22 | 3 | - |

| Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i % | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Undervisningen giver mig lyst til at lære mere | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Viborg Ungdomsskole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016 | Udvikling |
| Helt uenig | 4 | - | 5 | 6 | - |
| Uenig | 8 | - | 11 | 15 | - |
| Hverken enig eller uenig | 44 | - | 41 | 46 | - |
| Enig | 35 | - | 31 | 28 | - |
| Helt enig | 9 | - | 12 | 5 | - |

| Ro og orden - svarene vises i % | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Viborg Ungdomsskole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Viborg Ungdomsskole 10. klasse 2016 | Udvikling |
| Aldrig | 1 | - | 0 | 1 | - |
| Sjældent | 2 | - | 3 | 2 | - |
| En gang i mellem | 16 | - | 12 | 9 | - |
| Tit | 44 | - | 40 | 46 | - |
| Meget tit | 38 | - | 44 | 42 | - |

Indsatser for at nå målet

Undervisningen på Ungdomsskolen tilpasses løbende for at sikre trivsel hos den unge

- Introforløb og trivselsdage med høj faglig fokus i trivselsaktiviteterne.
- Projektuger med mulighed for individuelle målsætninger.
- Studieturen er flyttet senere på året for at sikre høj deltagelse.

Økonomi/ressourcer

Inden for den eksisterende ramme.

Status for indsatsen

10CV lavede i foråret 2016 den samme undersøgelse som resten af skoleområdet. Vi kan dermed for første gang i dette talmateriale sammenligne tallene, med hvad der bliver svaret generelt i 4-9 klasse 2016.

Vi er usikre på, om man reelt kan sammenligne årgangen 10. klasse med en sammentælling af 4.-9. klasse, det kunne være spændende at kunne sammenligne med 9. klasse alene!

Resultaterne fra 10CV ligner umiddelbart resultatet for 4-9 klasse 2016. Hvis man vælger at se 10CVs elevgruppe lidt pessimistisk, som en restgruppe, der ikke var klar til ungdomsuddannelserne efter 9. klasse, er det ret positivt, at de lever op til svarene i de yngre aldersgrupper.

Sammenligner man svarene lodret er det tydeligt, at der svares mindre positivt ved spørgsmålene Jeg klarer mig godt fagligt og Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. Det er væsentlige spørgsmål, som fortæller om elevernes oplevelse af egen læring.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fremadrettet laves undersøgelsen 2 gange årligt.

Vi er meget nysgerrige på, hvad tallene kan vise os. Vil der være forskel på den måde der svare i efteråret contra foråret?

Vi er særligt opmærksomme på elevfeedback og elevinddragelse idet, det for os er vigtigt at få engageret eleverne i undervisningen.

- Forsamtaler er videreudviklet mod at støtte eleverne mere i deres valg af fordybelses- og interessefag.
- Det udviklende mindset implementeres med fra LifeSkills til alle fagene på 10CV.
- Elevernes arbejde og fremskridt samles i én platform MeeBook/ClassNote.
- Fokus på dataindsamling/nye evalueringsformer styrker eleverns bevidsthed om egen læring.
- Udvikling af eksamplariske undervisningsforløb i faglige fællesskaber.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. 10CV Didaktik 2.0

Baggrund/udfordring:

På 10CV er der de sidste 2 år blevet arbejdet intensivt med IT didaktikken. I første omgang bredt via et HandsOn-projekt, men også konkret med Flipped Classroom som en udløber af det brede projekt. Selvom lærernes kompetencer til at anvende IT i en didaktisk tænkning stadig er forskellige, er IT nu en naturlig og selvfølgelig del af 10CV. Elever medbringer selv computer/device og låner af skolen, hvis de ikke kan medbringe selv. Det er oplevelsen at den digitale undervisning er en motivationsfaktor for læring og dermed har positiv effekt for på den faglige progression.

Mål/effekt mål:

IT-didaktikken skal være et væsentligt omdrejningspunkt for den didaktiske tænkning på 10CV. IT skal tænkes meningsfyldt ind i den unges oplevelse af læringen på 10CV. Målet er at øge elevernes aktivitet i undervisningen og at lærerens rolle forandrer sig fra traditionel formidler til i højere grad vejleder i elevaktiviteter. Vi har et mål om at øge den fælles udvikling og forberedelse i vores fagteams så vi bliver i stand til at udvikle lokal evidens på baggrund af fælles pensum og årsplaner.

Hvordan måler vi?:

Da elevgruppen skifter undervejs, kan vi ikke lave en måling på samme målgruppe. Vi vil dog have en forventning om, at det vil øge karaktergennemsnittet i fagene dansk, engelsk og matematik. TUS i fagteams, hvor der evalueres på de didaktiske tiltag i forhold til emner og områder i pensum.

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes med fælles forberedelse i fagteams. Det IT-didaktiske vejlederteams arbejder med vejledning af fagteamene.

- Flipped Classroom implementeres i årsplanen i alle prøvefagene.
- Der indkøbes touch-skærme til faglokaler i dansk og engelsk samt miniprojektorer til matematik. Udvikling af didaktisk evidens omkring brugens heraf.
- Udvikling af didaktisk evidens omkring kollaborativ brug af Office-pakken - OneNote, Word, PowerPoint og Excel.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den eksisterende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

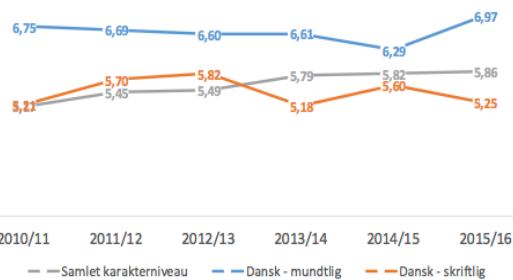
Hvad er vores mål?

Jf. ovenstående.

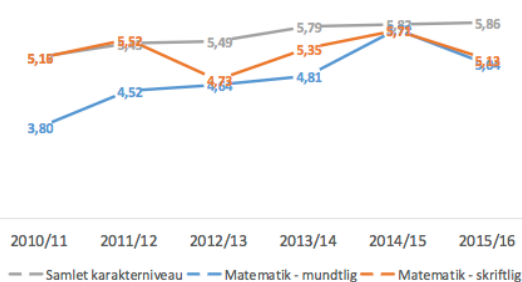
Det samlede karaktergennemsnit er svagt stigende.

Vi har arbejdet fokuseret med IT didaktikken siden skoleåret 2012/13, og tænker at dette fokus har været medvirkende til den positive udvikling. I det seneste år springer matematik i øjnene. Det kan forklares ved, at vi var nødsaget til at foretage flere lærerskifte i løbet af året, hvilket er uhensigtsmæssigt i forhold til den enkelte elevs udvikling.

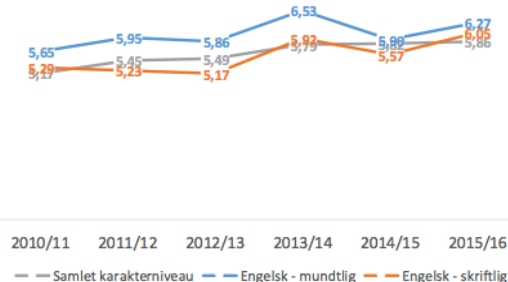
UDVIKLING KARAKTERGENNEMSNI
CONTRA SAMLET



UDVIKLING KARAKTERGENNEMSNI
MATEMATIK CONTRA SAMLET



UDVIKLING KARAKTERGENNEMSNI
ENGELSK CONTRA SAMLET



Hvad er det, der virker?

Flipped Classroom fungerer meget fint med elevgruppen.

ClassNote og MeeBook er et naturligt samlingspunkt for klassernes arbejde og fremskridt.

Hvorfor virker det?

Flipped Classroom styrker fokus på mål og læring, og giver lærerne mere tid til at vejlede de unge i de sværeste faglige udfordringer.

ClassNote er lettilgængeligt fra mange forskellige enheder. Det er en naturlig platform for deling mellem både lærer-lærer, lærer-elev samt elev-elev.

Hvordan deler vi den viden?

Vi har ved flere lejligheder delt vores gode erfaringer med Flipped Classroom med lærer/team fra andre skoler.

3.2. Mindset

Baggrund/udfordring:

I forbindelse med uddannelsesfaget, som på 10CV understøtter overgangen til ungdomsuddannelserne, samarbejdede 10CV med VGHF i foråret 2015 omkring en positiv udvikling af de unges mindset ift. læring. Tankerne har bidt sig fast i kulturen på ungdomsskolen og alle lærerteams på ungdomsskolen undersøger i skoleår 2015/2016 løbende forskellige praktiske måder at implementere mindset.

Fra mindset ansøgningen. Ved at fremme et udviklende mindset, kan man øge børn og unges indlæringssevne, modstandskraft, trivsel og selvværd.

Professor og psykolog Carol Dweck fra Stanford har gennem sin forskning fundet dokumentation for, at især tre elementer kan påvirke børn og unges læring. Det gøres ved bl.a. at:

- fortælle børn og unge om at hjernen er en muskel, der bliver større og bedre, hvis man træner den
- give ros og feedback på processen og det arbejde, der er gjort, frem for evner eller intelligens
- give børn og unge eksempler på rollemodeller - mennesker som dem selv - der har klaret sig godt på trods, og med fokus på hvad de gjorde for at nå derhen

Mål/effekt mål:

Vi forventer, at de unge vil være mere parate og målrettede, når de forlader 10CV til fordel for en ungdomsuddannelse.

Metoden understøtter desuden intentionerne i folkeskolereformen, idet:

- den kan anvise veje til, hvordan lærere og ledelse kan understøtte, at eleverne udnytter deres læringspotentiale bedre og metoden taler dermed ind i folkeskolereformens dagsorden om, at eleverne skal lære så meget de kan.
- et udviklende mindset giver eleverne større robusthed, bedre trivsel og tro på at det nytter noget at yde en indsats. Og taler dermed ind i folkeskolereformens dagsorden om, at alle elever skal trives

Hvordan måler vi?:

Da elevgruppen skifter undervejs, kan vi ikke lave en måling på samme målgruppe. Vi vil dog have en forventning om, at det vil øge karaktergennemsnittet i fagene dansk, engelsk og matematik.

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes med fælles forberedelse i fagteams. Det oprettes en mindset-didaktiske vejleder, der udarbejder et "katalog" med praktisk øvelser, som kan anvendes i relevante forløb/fag i årshjulet på 10CV. Vejlederen er desuden tovholder ift. evaluering af de konkrete forløb med fagteamene og klasseteam.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den eksisterende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Jf. ovenstående.

Vi ser flere og flere eksempler på at vores elever bliver mere procesorienteret kontra fokus på karakterer og resultater.

Se i øvrigt uddybning af vores fremadrettede indsats under nye mål.

Hvad er det, der virker?

Vi fokuserer både på viden og praksis. På 10CV introducerer undervisere fra VG teorien bag mindset i starten af skoleåret. Vores mindset didaktiske vejleder Rasmus Grøndahl Poulsen har udarbejdet et forløb på MeeBook, som sætter en lang række mindset begreber praktisk i spil.

Hvorfor virker det?

Det virker bedst, når de samme begreber går igen på tværs af fag og fællesskaber.

Hvordan deler vi den viden?

Mindset forløbet er delt via MeeBook og Rasmus deler viden via netværk på VG samt vores samarbejde med Hald Ege Skole og Møllehøjskolen.

3.3. Relations pædagogik i fritidsafdelingen

Baggrund/udfordring:

For både at øge tilmelding og minimere frafald på holdene, vil vi gennem relations pædagogiske tiltag sætte fokus på disse 2 områder.

Mål/effekt mål:

Ved at sætte fokus på relations pædagogikken hos underviserne, antager vi, at frafaldet minimeres på kort sigt samt forøger holdtilslutningen på lang sigt.

Hvordan måler vi?:

Vi måler på antallet af igangsatte hold samt elevfracald på holdene via administrationsprogrammet LARA

Indsatser for at nå målet:

Der laves et tilbud om viden om og uddannelse i relations pædagogik til fritidsunderviserne.

Mini MUS med fritidsunderviserne.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi tror på at den gode relation er afgørende for udvikling, såvel for medarbejdere som for elever. Vores mål er derfor, at bibringe vores medarbejdere forståelse for relationsarbejdet – og give dem værktøjer som de kan gøre brug af i det daglige arbejde i fritidsafdelingen.

Alle medarbejdere har været inviteret til en kursusaften med fokus på relationspædagogikken i sept. Her blev der konkret arbejdet med, hvordan den enkelte medarbejder kan bruge det på fritidsholdet eller i Ungdomsklubben. Arbejdet med at skabe fundamentet for hvordan vi arbejder med relationspædagogikken i fritidsafdelingen fortsætter til feb. Målet med denne aften er, at skabe konkrete redskaber, som skal testes af i løbet af foråret.

Hvordan deler vi den viden?

Resultaterne af kursusaftenerne formidles videre til alle medarbejderne på fritidsafdelingens årlige medarbejderaften.

4.4 Nyt fokusområde 4. Forskolen – dannelse og trivsel er vejen til fastholdelse i uddannelse

Baggrund/udfordring:

På Forskolen arbejder vi med mange forskellige problemstillinger, bl.a den unges manglende tro på fremtiden. Dette kræver både en transformation af den unge og en professionel voksen med de rigtige værktøjer.

Vi har erfaret at manglende videndeling i overgangen fra grundskole til Forskolen har negativ indflydelse på elevens udvikling. Målet er: Ny start - på oplyst grundlag. Med udgangspunkt i Viborg Kommunes målsætninger i proceduren ved overgange.

Desuden vil vi have fokus på den unges fritid og give den unge redskaber og lyst til at deltage i fritidsaktiviteter, herunder også fritidsarbejde.

Mål/effekt mål:

- 1, Mindset, ud fra samme overordnede principper som ungdomsskolen.
2. Ny start, på oplyst grundlag giver øget fastholdelse
3. Fritidsaktiviteter, deltagelse i fællesskaber.

Hvordan måler vi?:

Trivselsundersøgelse, med supplerende undersøgelse af fakta.

Hvor mange gennemfører Forskolen?

Hvor mange har fritidsarbejde?

Indsatser for at nå målet:

Mind-set bliver en integreret del af undervisningen.

Lærerne undervises i brugen af mind-set metoden, og med mulighed for konsulentbistand.

Samtaler/relations arbejde med anerkendende tilgang.

Holddeling med fokus på specifikke aktiviteter

Fast ramme med hensyn til forskellighed. Fritidsaktiviteter kan i visse tilfælde indgå i de 35 lektioner.

Forældre informeres om vigtigheden af aktiviteter i fritiden.

Støtte til fritidsaktiviteter. Brug af Klub-pædagoger til understøttende undervisning

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål? Jf. ovenstående

- Vi har i vores tilgang til arbejdet med elevernes mindset haft fokus på deres ofte negative selvopfattelse og manglende tro på, at kunne skabe forandring i eget liv. Vi har forsøgt at sætte en række mindset begreber i spil, i form af gruppe øvelser som motiver til handling og samarbejde. Desuden har vi i emneuger arbejdet med at skabe nye narrativer for de unge, her vi har haft besøg af ” gamle” elever med ”gode historier”.
- Vi har med ”ny start” valgt at bruge flere resurser på videndeling med afgivende skole. Merforbruget har været en samtale med kontaktlærer på afgivende skole. Vores mål har været, at opsamle uformel viden og deres positive erfaringer til brug i et godt og konstruktiv samarbejde, både med eleven og forældrene.
- Med fokus på vigtigheden af identitetsskabelsen i fællesskaber har vi introduceret eleverne for forskellige muligheder for fritidsaktiviteter, haft besøg af repræsentanter fra foreninger og offentlige institutioner. Desuden har vi lavet små fællesskabsgrupper i klassen, for at fremme lysten til aktivitet og samvær.

Hvad er det, der virker?

1. Med fokus på, mindset begreberne har lærer og elev fået et fællessprog i deres samtaler.
2. ”Ny start” proceduren har givet lærerne en større og hurtigere indsigt i ”sårbare” problematikker i familien.
3. At de unge bliver informeret om mangfoldigheden i tilbuddene.

Hvorfor virker det?

1. Eleverne har er blevet gladere og mere mødestabile på Forskolen (udsagn fra forældre og UU-vejleder)
2. ”Ny start” har bevirket mindre negativ frafald og stor forældre tilfredshed.
3. Flere elever deltager i fritidsaktiviteter, og mange elever deltager i Forskolens fællesskabsgrupper.

4.5 Nyt fokusområde EGU – dannelse og uddannelse

Baggrund/udfordring:

Med den nye erhvervsskolereform er optagelseskravene skærpet, ikke bare karakterkravet i dansk og matematik, men også kravene på Grundforløb 2 betyder et højere slut niveau og kortere tid til gennemførelse. Dette vil kræve gode studiekompetencer hos EGU-elever, som ønsker at fortsætte i ordinær uddannelse efter endt EGU-forløb. Hvordan kan vi imødekomme erhvervsskolernes karakterkrav og kravene om målrettede studiekompetencer?

Mål/effekt mål:

Vi ønsker:

- At fastholde den nuværende procentdel, der kommer i ordinær uddannelse efter endt EGU-forløb.
- At løfte det fagfaglige niveau for alle EGU-elever.

Hvordan måler vi?:

- Vi registrerer på antallet af elever, der overgår til en ordinær uddannelse efter endt EGU-forløb. Tallene fra 2015 er 12 unge, der er påbegyndt ordinær uddannelse.
- Vi registrerer på antallet af elever, der deltager og består kompetencegivende forløb (fsa, fvu-trin, avu og amu- certifikater). Tallene fra 2015 er 17 unge, der har gennemført et kompetencegivende forløb.

Indsatser for at nå målet:

Effektivisering i forbruget af undervisningstimer i forhold til flere fag-faglige undervisningsdage og ”turbo-forløb”. Formaliseret samarbejde med LOF om FVU-undervisning i dansk og matematik. Videre udvikling af samarbejdet med andre institutioner (VUC, Sprogskolen og Mercantec), der kan bidrage til udvikling af de unges kompetencer. Øget samarbejde med interne ressource-personer. Fokus på udvikling af de unges Mind-Set (Viborg Ungdomsskole fokus). Fokus på udvikling af de unges ”studiekompetencer” og på de unges egen lyst og motivation for uddannelse. Desuden vil vi have forøget fokus på de unges deltagelse i positive fællesskaber.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål? Jf. ovenstående

- Vores mål har været, på trods af krav om karaktergennemsnit til EUD, at fastholde procentdelen til ordinær uddannelse. Det har vi gjort med fokus på FVU- undervisningen i dansk og matematik, hvor kursusudbuddet er blevet forøget til 14 ugers undervisning pr. år. Samt fortsat samarbejde med VUC.
- Vi har i vores tilgang til arbejdet med elevernes mindset haft fokus på deres ofte negative selvopfattelse og manglende tro på, at kunne skabe forandring i eget liv. Vi har forsøgt at sætte en række mindset begreber i spil, i form af gruppe øvelser som motiver til handling og samarbejde. Desuden har vi i emneuger arbejdet med at skabe nye narrativer for de unge, her vi har haft besøg af ” gamle” elever med ”gode historier”.
- Med fokus på vigtigheden af identitetsskabelsen i fællesskaber har vi introduceret eleverne for forskellige muligheder for fritidsaktiviteter, haft besøg af repræsentanter fra foreninger og offentlige institutioner. Desuden har vi lavet små fællesskabsgrupper på holdene, for at fremme lysten til aktivitet og samvær. Endvidere har vi fastholdt fyraftensmøderne.

Hvad er der virker?

1. Eleverne opfylder primært kravene til EUD, og opnår studiekompetencer som gør det muligt at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse, samt studiekompetencer der forøger deres muligheder for bestå kortere kompetencegivende forløb.
2. Med fokus på, mindset begreberne har lærer og elev fået et fællessprog i deres samtaler.
3. At de unge bliver informeret om mangfoldigheden i tilbuddene.

Hvorfor virker det?

- Vi har fastholdt vores optag på ordinære forløb uddannelsesforløb, endvidere har vi forøget antallet af kompetencegivende forløb fra 17 til 24. Der 7 elever som har opnået højeste FVU-trin
- Eleverne har fået flere redskaber og tro på egne evner.
- Flere elever deltager i fritidsaktiviteter, og mange elever deltager EGU's fyraftensmøder og fællesskabsgrupper.

4.6 Nyt fokusområde 6 - Medbestemmelse i ungdomsklubberne

Baggrund og udfordring:

Udviklingen af den uformelle medlemsindflydelse - at klubben bliver et socialt udviklingsrum, hvor medlemmerne løbende tilegner sig de personlige færdigheder, der er nødvendige for, at de kan begå sig i et demokratisk fællesskab, hvor man er i stand til at udtrykke egne ønsker og samtidig udvikle en respekt og forståelse for andre

Effektmål

Der laves min. 4 projekter på tværs af klubberne, hvor elementerne medbestemmelse – medinddragelse - medansvar – medafvikler indgår.

Indsatser for at nå målet:

Lederne muliggør ungdomsklubbernes samarbejde om involveringen af de unge i fire konkrete projekter

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

At de unge medinddrages i aktiviteterne både i og udenfor klubben. At elementerne medbestemmelse – medinddragelse - medansvar – medafvikler indgår i processerne.

De 14 ungdomsklubber har alle gennemført mindst 3-4 events/aktiviteter som de unge har været medbestemmende om og medafvikler af. I nogle af klubberne har de unge også stået for salg (plakater, klassebesøg m.m.) og forberedelsen af aktiviteterne. Medarbejderne har fået større fokus på involvering af de unge i klubaktiviteterne både via inddragelse i klubben samt via facebook. Dette med henblik på at skabe et ejerskab hos den unge for de aktiviteter der planlægges i og udenfor klubben.

Fremadrettet vil vi prøve at få defineret det gode demokratiske arbejde i klubben.

Hvad er det, der virker?

Der hvor de unge har været med i beslutningerne omkring udvælgelsen, planlægningen og gennemførelsen af aktiviteten har tilslutningen også været størst.

Hvorfor virker det?

Det virker, fordi inddragelse over længere tid skaber ejerskab, og de unge får interessen for aktiviteten til at brede sig som ringe i vandet

Hvordan deler vi den viden?

Alle klubber giver gode erfaringer videre i afdelingsnetværket - og til det årlige fællesmøde for alle klubmedarbejdere.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Professionelle læringsfællesskaber "Læring for alle i praksis"

Baggrund/udfordring:

Projektet er sat i værk på baggrund af folkeskolereformen og kommunes ambition om implementering af professionelle læringsfællesskaber PLF, hvor fastsættelse af elevernes læringsmål er et centralt omdrejningspunkt. Der er desuden evidens for, at eleverne lærer mere, hvis de ved og har samarbejdet med læreren om, hvad de skal lære.

Samtidig peger forskningen på, at de skoler, der præsterer højest er de skoler, der har høj grad af samarbejde og hvor udvikling af undervisning sker gennem fælles undersøgelse af den eksisterende praksis med inddragelse af nærmeste kollegaer.

Mål:

Projektet har til formål at

- a) skabe retning og fælles sprog/begreber om den pædagogiske praksis på Viborg Ungdomsskole
- b) at mobilisere og synliggøre den viden og de ressourcer, der allerede er opbygget, i fortsat udvikling af Viborg Ungdomsskole.
- c) at understøtte læring for alle på Viborg Ungdomsskole gennem undersøgelse og udvikling af praksis.

Hvordan måler vi?:

Der er udarbejdet en indsats teori for projektet og der er to dataindsamlingsmetoder.

1. Meebook. Der bliver udarbejdet eksemplariske undervisningsforløb med differentieret læringsmål, elevprogression og evaluering. Indikator vil være, at lærerne oplever, at det bliver lettere at sætte differentieret mål for undervisningen, samt at elever og lærere oplever, at det bliver nemmere at samtale om og sætte nye mål.

De formulerede læringsmål differentieret ud fra de tre niveauer; **færdigheder, anvendt viden og refleksion.** Indikator vil desuden være, at lærerne skal kende og kunne observere hvilke tegn på målene er nået.

2. Skolehjem samtaler. Indikator vil være at terminologien og begreberne for elevernes læring og progression bliver anvendt til samtalen.

3. Teammøder og refleksive didaktiske samtaler.

Indikator vil være at teammøder i højere grad bærer præg af samtaler om, hvordan skal eleverne lære i stedet for hvad skal eleverne lære.

Lærere og vejledere oplever sig styrket i deres pædagogiske og didaktiske faglighed

Indsatser for at nå målet:

"Læring for alle i praksis" er et to-årigt aktionslæringsprojekt på Viborg Ungdomsskole. Et projekt som alle skolens team er en del af.

Dette gøres gennem eksemplarisk undervisningsforløb, som skal gennemføres i aktionslæringsforløbet. I de eksemplariske undervisningsforløb skal lærerne arbejde med at opsætte mål og rammer, at evaluere elevernes læring og måske vigtigste indsatsområde: at arbejde med elevernes forforståelse, så den rigtige differentieringsgrad rammer alle i målgruppen. Der er krav om afvikling af de eksemplariske undervisningsforløb skal indeholde kollegial observation med efterfølgende didaktisk refleksiv samtale med ekstern konsulent. Der afholdes to månedlige teammøder i projektet. Derudover vil der i forløbet være to pædagogiske dage og 3 årlige fællesmøder med ekstern konsulent.

Økonomi/ressourcer:

Indenfor den eksisterende ramme

4.2. Nyt Fokusområde 2: Mindset - opdateret

Baggrund/udfordring:

I forbindelse med arbejdet med at understøtte overgangen til ungdomsuddannelserne, samarbejdede 10CV med VGHF i foråret 2015 omkring en positiv udvikling af de unges mindset ift. læring. Tankerne har bidt sig fast i kulturen på ungdomsskolen og der arbejdes nu med mindset i alle afdelinger på Ungdomsskolen.Ø

Basis er professor og psykolog Carol Dwecks tænkning for at øge de unges indlæringssevne, modstandskraft, trivsel og selvværd. Vi arbejder mod at præsentere de unge for udvalgte begreber via praktiske øvelser, som i passende tempo støttes af teori.

- Growth contra fixed mindset
- Et karakterkompas med polerne optimisme, integritet, vedholdenhed og ejerskab
- Ros og feedback på processen, frem for evner eller intelligens.
- Rollemodeller - mennesker som dem selv - der har klaret sig godt på trods, og med fokus på hvad de gjorde for at nå derhen.

Mål:

Projektet har til formål at

- de unge vi være mere parate og målrettede, når de forlader 10CV til fordel for en ungdomsuddannelse.
- de unge er mere vedholdende i deres arbejde med at nå egne mål
- mindset begreberne bliver en fælles referenceramme på tværs af afdelinger, klasser, fag på Viborg Ungdomsskole og i samarbejdet med alle samarbejdspartnere – herunder forældrene.

Hvordan måler vi?:

Der er udarbejdet en indsats teori for projektet og der er tre dataindsamlingsmetoder

1. **Meebook.** Der arbejdes på, at det bliver lettere at sætte mindset på dagsordenen i forhold til de unge. Der er udarbejdet eksemplariske forløb med de forskellige mindset begreber på MeeBook. Indikator vil være, at alle lærerne anvender forløbene og dermed tager mindset begreberne til sig.
2. **Skole/hjemsamtaler.** Indikator vil være at mindset begreber i højere grad bliver brugt i samtalen om elevens uddannelsesparathedsvurdering og tilgang til skolearbejdet generelt.
3. **Spørgeundersøgelse.** Mindst to gange årligt udspørges eleverne omkring deres individuelle mindset. Indikator vil være de unges viden om og brug af vigtige mindset begreber.

Indsatser for at nå målet:

Mindset begreber italesættes allerede ved forsamtalerne før opstart på Viborg Ungdomsskole.

Mindset forløb i MeeBook tilrettes og videreudvikles.

Der udvikles en "mindset-kompas" måling, som kan anvendes ved evaluering og refleksion i både klasser- og faghold.
Elevernes arbejde, tanker og refleksioner om mindset samles i Kinabog – altså en portfolio over årets viden.
Der arbejdes med betydning af lærerens mindset, og hvordan læreren kan skabe en risikofri mindset kultur i klasserummet.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den eksisterende ramme.

4.3. Nyt Fokusområde 3: Den Åbne Skole

Baggrund/udfordring:

På baggrund af den "nye" skolereform har Viborg Ungdomsskoles fritids- og klubafdeling søsat Den Åbne Skole. Det er et tilbud til grundskolerne om et samarbejde der skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Samarbejdet er pt. omkring 4 hovedkategorier:

Valgfag, talentfag, emnedage og motivations- og bevægelseforløb.

Vi ønsker at bidrage til den åbne skole til glæde for eleverne i Viborg kommunes skoler, der gennem Ungdomsskolens tilbud får mulighed for at afprøve fagområder, der blandt andet kan være med til at kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

Mål/effektmaal:

- at understøtte elevernes læring, trivsel og personlige udvikling i grundskolen.
- at kvalitetssikre Den åbne skole, ved at arbejde målrettet med form, indhold og læringsmål til alle tilbud.
- Viborg Ungdomsskole er en vigtig medspiller i skolernes bevidsthed. Både blandt ledere og lærere.

Indsatser for at nå målet:

- Arbejde på en overskuelig skabelon til at beskrive indholdet i vores tilbud
- Få beskrevet kompetence-, videns- og læringsmål til alle tilbud.
- Lave tilbudskatalog til alle Viborg kommunes skoler
- Samarbejde med børn og unge i Viborg Kommune om "skabelon" til KLC (kommunes læringsportal for den åbne skole).
- Lave diplomer/kursusbeviser til flere af temadagene og forløbene

Hvordan måler vi?:

- Evaluering af den faglige, sociale og personlige udbytte gennem et spørgeskema
- Vi måler på, at vi får udviklet en fælles skabelon, hvor alle tilbuddene bliver beskrevet mht. indhold, form og læringsmål
- Vores tilbud bliver booket af flere klasse og skoler

Økonomi/ressourcer:

Inden for den eksisterende rammer og ekstern finansiering fra samarbejdspartnerne.

5. Nationale måltal

5.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

| Kompetencedækning | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | Udvikling |
| Viborg Kommune | 80,90% | 81,00% | 87,50% | 8,02% |
| Viborg Ungdomsskole | 100% | 100% | 100% | 0% |

Kommentarer:

Viborg Ungdomsskole opfylder de kommunale mål.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Som det fremgår af det følgende har bestyrelsen behandlet mange større forhold, der har afgørende betydning for Viborg Kommunes unge – det er også forhold, der rækker ind i de næste år. De enkelte temaer er en del af ungdomsskolens arbejde for at være et attraktivt og lærende miljø for de unge.

Antal unge, der benytter Ungdomsskolens fritidsafdeling, er øget i 2016 – dette skyldes flere ting

- Valgfags- og talenttilbuddet til de ældste elever i folkeskolen har fået et fint fodfæste, hvilket betyder at der i år er 15 hold.
- Dansk for to-sprogede unge er hen over året blevet en stor succes med 4 hold.
- Åben skole tilbuddet. Ungdomsskolen gik ind i Åben Skole området ved at lave et samlet katalog over vores tilbud, og det er blevet taget utroligt godt i mod af langt de fleste folkeskoler.

Viborg elite – Ungdomsskolen har fået et 10CV-SPOR sammen med Viborg Elite. Det betyder dels, at eliteeleverne fra Nordre skole kan fortsætte i 10 klasse og dels, at nye elever, der bliver eliteelever i slutningen af folkeskoletiden, kan starte op som Eliteelev i 10CV.

Turboforløb – Ungdomsskolen ansøgte om at blive del af den store ungdomsskolesatsning Læringslokomotivet. Heldigvis blev Viborg Ungdomsskole udvalgt til at være deltager, hvilket betyder, at vi hen over efteråret '17 skal afvikle et turboforløb over 3 uger for 20 unge i 7./8. klasse, og forløbet skal løfte de unges matematik og danskkompetencer.

Lukning af en BBU-afdeling – desværre betød en lovændring, at alle to-sprogs-unge over 18 år kun kan få danskundervisning, hvilket bevirkede, at vi ikke længere kunne tilbyde supplerende undervisning. For ungdomsskolen betød det i første omgang, at vi skulle afskedige 6 medarbejdere.

Klub Toftens placering i forbindelse med Overlund skoles flytning til Vinkelvej. I første omgang fik klubben tildelt 2 klasselokaler i mellemtrinnets afdeling, men efter flere forhandlinger og politisk involvering fik Toften heldigvis tildelt gode fysiske forhold.

Som følge af debatten vedr. 10CV's placering har der hen over foråret '16 foregået en proces, hvor 10CV's samarbejde med alle ungdomsuddannelser har været i fokus. Resultatet blev en ny spændende 10CV struktur, der giver eleverne mere føling med uddannelses- og erhvervs mulighederne.

Desværre måtte vi lukke Viborg Kommunes klart bedste tilbud til unge med musiske/dramatiske interesser, idet det økonomiske grundlag blev sparret væk for Musical Talentskolen Viborg.

Ungdomsskolen har været involveret i flere aktioner i forhold til TULU, der har til formål at mindske gruppen af unge mellem 18-30 år, der er på overførselsindkomst. Ungdomsskolen har lavet flere indsatser for at eleverne får gode matematik og danskkompetencer, bliver mødestabile og får et offensivt mindset.

Endelig har ungdomsskolen igangsat et større udviklingsproces for alle pædagogiske medarbejdere, hvor vi har sat fokus på læring for alle i praksis. Ideen er, at vi bliver skarpere på vores didaktiske praksis og elevernes effektuerede læring.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE